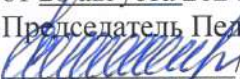


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ  
Детского сада № 14  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024г.

Председатель Педагогического Совета МОУ  
 О.В. Ершова/

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детским садом № 14  
Приказ № 64  
от 28 августа 2024г.  
/О.В. Ершова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

второй младшей группы №15  
для детей 3 - 4 года

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»  
на 2024-2025 учебный год

Автор программы:  
Мейдер К.В., воспитатель  
Абрашкина Н.Ю., воспитатель

## Содержание.

### Целевой раздел.

Пояснительная записка.	2
1. Значимые характеристики детей 3-4 года	3
2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	4
3. Особенности воспитательного процесса.	4

### Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.	6
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
3. Тематическое планирование.	9
4. Планирование воспитательной работы.	10
6. Система работы с родителями.	11

### Организационный раздел.

1. Режим дня.	14
2. Расписание образовательной деятельности.	15
3. Модель организации образовательной деятельности.	15
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.	16
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	18
6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	18
7. Материально-техническое обеспечение.	19
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	19
Список использованной литературы.	22
Коррекционный лист.	23

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности второй младшей группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1. Значимые характеристики детей 3 – 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	26	100%
Мальчики	18	69%
Девочки	8	31%
Имеют 1 гр. здоровья	-	-
2 гр. здоровья	26	100%
3 гр. здоровья	-	-
Живут в полной семье	25	96%
Живут в неполной семье	1	4 %

## 2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Ю.А. Афонькиной и Н.В. Верещагиной «Педагогический мониторинг» в новом контексте образовательной деятельности». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

## 3. Особенности воспитательного процесса.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Содержательный раздел.**

### **1. Содержание образовательных областей по раннему возрасту.**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности) формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений: постепенно формировать образ Я; развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Развитие коммуникативных способностей: помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развитие регуляторных способностей: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков: развивать у детей интерес к различным видам игр; формировать элементарные навыки самообслуживания; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей: обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного», учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше); познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, учить различать правую и левую руки; учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять

любопытность и инициативу, обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи: продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); развивать диалогическую форму речи.

Приобщение к художественной литературе: развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Изобразительная деятельность: учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.); закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки; приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность: учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Театрализованные игры: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и



опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура:** продолжать развивать разнообразные виды движений, учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### 3. Тематическое планирование.

<b>Сентябрь</b>
1-2 неделя. Диагностические исследования детского развития .
<b>Тематика занятий</b>
<b>Сентябрь</b>
1-я неделя. « <b>До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</b> » Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя. « <b>Осень</b> » (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей, рассматривание и сбор листьев.)
3-я и 4-я недели.« <b>Я в мире человек</b> »Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни, о туалетных принадлежностях: зубная щетка, расческа, мыло, полотенце.
5-я неделя.« <b>Мой дом.Мой город</b> ».Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями)
<b>Октябрь</b>
1-я неделя. « <b>Сбор урожая. Овощи, грибы</b> »
2-я неделя. « <b>Сбор урожая. Фрукты, ягоды</b> »
3-я неделя. « <b>Лесные звери и птицы. Поведение лесных зверей и птиц осенью</b> »
4-я неделя. « <b>Профессии</b> »: врач, продавец, полицейский, парикмахер, водитель автобуса.
<b>Ноябрь</b>
1-я неделя. « <b>Игрушки</b> »
2-я неделя. « <b>Одежда</b> »
3-я неделя. « <b>Обувь</b> »
4-я неделя.« <b>Мебель</b> »
<b>Декабрь</b>
1-я неделя. « <b>Зима</b> »(погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).
2-я неделя. « <b>Зимующие птицы</b> »
3-я неделя. « <b>Поведение лесных зверей и птиц зимой</b> »
4-я и 5-я недели. « <b>Новогодний праздник</b> »
<b>Январь</b>
1-я и 2-я неделя. « <b>Зимние каникулы</b> »
3-я неделя. « <b>Продукты питания</b> »
4-я неделя. « <b>Посуда</b> »
<b>Февраль</b>
1-я неделя« <b>Домашние птицы</b> »
2-я неделя « <b>Домашние животные</b> »
3-я неделя. « <b>День защитника Отечества</b> ». Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными,

смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя. «Транспорт»
<b>Март</b>
1-я неделя.« <b>Мамина неделя</b> »Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2-я неделя. « <b>Народная игрушка</b> ».Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
3-я неделя.« <b>Весна-красна</b> »(погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)
4-я неделя.« <b>Дикие животные весной</b> »
5-я неделя. « <b>Домашние животные и птицы весной</b> »
<b>Апрель</b>
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. « <b>Перелётные птицы</b> »
2-я неделя. « <b>Садовые и огородные растения</b> »
3-я неделя. « <b>Первые весенние цветы. Растения родного края</b> »
4-я неделя. « <b>Насекомые</b> »
<b>Май</b>
1-я неделя.« <b>Транспорт. Правила дорожного движения</b> »
2-я неделя.« <b>Лето. Насекомые</b> »
3-я неделя.« <b>Лето. Деревья</b> »
4-я неделя.« <b>Лето. Цветы</b> »

#### 4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### Календарный план воспитательной работы.

Срок проведения	Возрастная группа
	Вторая младшая

<b>Октябрь</b>	«День здоровья!»
	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»
	Осеннее развлечение «Золотая осень!»
<b>Ноябрь</b>	Неделя безопасности «ОБЖ должны мы знать!»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»
	Творческий конкурс «Новогодний марафон!»
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с елочкой»
	Акция «Поможем пернатым!»
<b>Февраль</b>	Спортивное развлечение «Мы маленькие защитники»
<b>Март</b>	Масленичная неделя «Широкая Масленица»
	Праздник «Подарочки для мамочки!»
	Всероссийская неделя музыки для детей
<b>Апрель</b>	Акция «Покормим птиц»
	«День здоровья»
	Выставка детских работ «Космос-наше будущее»
<b>Май</b>	Акция добрых дел «Открытие ветерану!»
<b>Июнь</b>	Праздник «День защиты детей!»
	День эколога «Мы юные защитники природы»
	День безопасности «Это опасное лето»
<b>Июль</b>	Акция «Самая яркая клумба»
	Вернисаж «Яркие краски лета!»
<b>Август</b>	День физкультурника: Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой!»

### 5. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Физическое развитие

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✓ привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ✓ совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- ✓ демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- ✓ поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- ✓ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план сотрудничества с родителями в группе.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Игры и забавы зимой».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</li> <li>2. Консультация «Как приучать детей к труду».</li> <li>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</li> <li>5. Консультация «Правильное питание 3-4 лет».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>3. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</li> <li>5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</li> <li>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</li> <li>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</li> </ol>

## Организационный раздел.

### 1. Режим дня второй младшей группы (3-4 года).

#### холодный период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.45
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.45-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-09.40
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.40-09.55
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.10-15.30
Дополнительная образовательная деятельность	15.30-15.45
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.30-19.00
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>3 часа 40 минут</b>

#### теплый период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	08.50-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.15-09.55
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	16.00-19.00

самостоятельная деятельность). Уход домой	
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>4 часа 40 минут.</b>

## 2. Расписание образовательной деятельности.

№ 15 (3-4 года)	
понедельник	09.20-09.35 <b>1. Продуктивная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b> 10.15 – 10.30 <b>2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)</b>
вторник	09.20-09.35 <b>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 09.55 - 10.10 <b>2. Музыкальная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (музыка).</b>
среда	09.20-09.35 <b>1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)</b> 11.00-11.15 <b>2. Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)</b>
четверг	09.20- 09.35 <b>1. Продуктивная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация, ручной труд)</b> 09.25- 09.40 <b>2. Музыкальная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (музыка).</b>
пятница	09.20 -09.35 <b>1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (мир природы /сенсорное развитие/предметное окружение)</b> 10.00-10.15 <b>2. Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)</b>
итого	<b>10занятий</b>

## 3. Модель организации образовательной деятельности.

Процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
--	---	-------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	--	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

#### **4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.**

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Направлени я развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье</li> </ul>	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
<b>Речевое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Деятельность в семье в семье</li> </ul>	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье</li> </ul>	Слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка.
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье.</li> </ul>	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково - исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

### 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни Районная спартакиада
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

### 6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основные программы:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</li> <li>2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 14.</li> </ol>
<p>Парциальные программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);</li> <li>2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова).</li> <li>3. «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);</li> </ol> <p>Информационно – методическое обеспечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы</li> <li>2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.</li> <li>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.</li> </ol>

5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

### **8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
  - ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных секторов (центров развития) что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

#### ***Спортивный центр***

**Цель:** обеспечить двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Комплектация центра: мячи большие, малые, средние, флажки, ленточки, кегли, ребристые дорожки, скакалки.

#### ***Центр конструирования***

**Цель:** Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий.

Комплектация центра: средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, деревянные кубики, простые схемы, небольшие игрушки для обыгрывания построек.

#### ***Центр безопасности***

**Цель:** Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Воспитание потребности детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Комплектация центра: Макет перекрестка, машины легковые и грузовые, макеты домов и деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), рули, книги с транспортом, дидактические игры.

#### ***Центр художественного творчества***

**Цель:** Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения, творческих способностей детей, воспитание интереса и положительного отношения к рисованию, прививание эстетического восприятия, создание эмоционального настроения.

Комплектация центра: Цветной мел, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная бумага, белая бумага, картон, кисти, трафареты, стеки, розетки для клея, доски, банки, салфетки из ткани, стаканчики, раскраски, палитры для смешивания красок.

#### ***Книжный центр***

**Цель:** Формирование навыка слушания, умения общаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

Комплектация центра: литература разных жанров, аудиодиски с записями различных произведений, магнитофон.

#### ***Музыкальный центр***

**Цель:** развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.

Комплектация центра:

Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, игрушечное пианино, погремушки, ксилофон, бубен, маракасы, микрофон.

#### ***Центр сюжетно-ролевой игры и театрализованных игр***

**Цель:** Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательных творческих способностей.

Комплектация центра:

Кукольная мебель: кровати.

Набор для кухни: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, столовые приборы.

Куклы крупные, средние, коляски для кукол, ванночки для кукол, одежды и постельных принадлежностей для кукол.

Атрибуты для игр «Магазин» муляжи фруктов и овощей, «Больница», «Парикмахерская», «Водители».

Сказочные персонажи.

### ***Центр дидактических игр***

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной – картины мира, расширение кругозора детей,. Развитие потребности в познании окружающего мира. Формирование потребности в обогащении словаря, развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи.

Комплектация центра:

Мозаика различных форм и цвета, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Развивающие игры: «Вкусняшка», «Четыре сезона» мини-игры «Цвета и фигуры», лото «Ассоциации», «Магазин», «Часть и целое», «Найди пару» , «Чей домик», «Чей малыш», «Расскажи сказку» и т.д. Кубики по сказкам. «Поймай рыбку» (удочкой).

### ***Центр природы***

**Цель:** Формирование знаний о комнатных растениях. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать их. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Комплектация центра:

Календарь природы

Комнатные растения с различными типами стеблей с различным расположением листьев, цветущие и вечнозеленые: фиалка, хлорофитум , фикус, гибискус и др.

Лейки, опрыскиватель, салфетки.

Природный материал: ракушки, различные плоды, шишки, муляжи овощей и фруктов, домашние и дикие животные.

Коллекции: ракушек, шишек, семян и т.д.

### ***Патриотический центр***

**Цель:** Прививать любовь к Родине, как к очень красивой стране, дать понятие о символах на гербе и цветах флага. Научить детей понятиям, я живу в России, в Волгограде, в городе на Волге.

Комплектация центра:

Портрет президента, герб России, модель Российского флага.

### Список использованной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Основная образовательная программа ДО МОУ детского сада № 4
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -368с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы
6. Методическое пособие..Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
16. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
19. Никитина Т.В., Смольякова О.Н Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель.

**Коррекционный лист.**